

в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.

2. Токарская Л. В. Психолого-педагогическая реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов // Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социального обслуживания семьи и детей : материалы Межрегиональн. конф. «Семейная политика и пути ее совершенствования». Первоуральск, 2008. С. 116–123.

Н. А. Томина

К проблеме исследования агрессивного поведения детей

Тема возрастающей агрессивности детей все больше обсуждается в средствах массовой информации, на конференциях, родительских собраниях и все чаще попадает в поле зрения научных исследователей (психологов, психиатров, судебных экспертов, педагогов, социологов). Однако несмотря на актуальность проблемы и обширный эмпирический материал, исследования, как правило, носят узкий, прикладной характер. Скорее всего, видятся отдельные фрагменты большого пазла, полностью сложить который на данный момент никому не удалось. Сложность заключается как в самом феномене, так и в неоднозначности определения понятия «агрессия», считает О. Н. Елисева [См.: 1]. Особый интерес исследователи проявляют к факторам, влияющим на нарастание агрессивного поведения и его закрепление в качестве устойчивого паттерна (*англ.* pattern; от *лат.* patronus — модель, образец для подражания, шаблон, стиль). В данной статье делается попытка теоретического осмысления агрессивного поведения в самом широком употреблении понятия и в связи с развитием ребенка при различных внутренних и внешних воздействиях.

Начнем с того, что при анализе агрессивного поведения ребенка необходимо исходить из его природной сущности. В животном мире

агрессивное поведение непосредственно связано с самосохранением, выживанием, в том числе с выживанием вида. Защита потомства, защита территории, половой отбор, установление иерархии отношений сопровождаются проявлениями агрессивных инстинктов по отношению к представителям чужого или своего вида (в соответствии с ситуацией). Аналогичные инстинкты присутствуют у представителей человеческого вида. Дж. Боулби на примере формирования привязанности младенца к матери убедительно показал, что животные инстинкты, связанные с выживанием, являются определяющими, пока ребенок не освоит новые формы взаимодействия [См.: 2]. Вероятно, аналогичным образом агрессивные импульсы проявляются у маленьких детей, в первый раз отбирающих понравившиеся им игрушки или отвоевывающих территорию в песочнице. Но животные, как правило, не проявляют агрессивного поведения беспричинно, а лишь в силу инстинкта выживания, стимулируемого опасностью, сопровождаемого эмоцией страха (в ситуации появления незнакомца на границе своей территории, защиты потомства) или радостным возбуждением (погоня собаки за зайцем, игра кошки с пойманной мышкой, игра детенышей). В мире людей существует множество способов защиты себя, предметов, территории от посягательств со стороны других. Они осваиваются (интериоризируются) по мере взросления, среди них и возникает вербальная агрессия.

Что касается ребенка и его агрессивного поведения, то Г. И. Брехман, обобщая данные научной литературы о роли пренатального развития в происхождении агрессивного поведения индивида, определил основные факторы, влияющие на приобретение негативного опыта, который может проявляться в виде насильственных форм поведения [См.: 3, 70]. Пренатальные психологи, не исключая других факторов, ведущую роль в формировании устойчивого агрессивного взаимодействия с миром (в крайнем случае, немотивированного насилия) отводят негативному опыту отвержения, пережитому еще нерожденным ребенком, что могло проявляться в попытке аборта или насилия по отношению к беременной женщине. Однако родители могут смягчить травму принятием ребенка, заботой о нем после его рождения. Высокая вероятность проявления немотивированного агрессивного поведения отмечается в тех случаях, когда насилие и отвержение до рождения осложняются продолжающимся или усиливающимся

отвержением после рождения ребенка, что сопровождается психологическим и/или физическим насилием по отношению к нему.

После рождения ребенок может начать проявлять агрессивное поведение уже на первом году жизни. Как известно, З. Фрейд и его последователи признают наличие врожденных агрессивных импульсов в психике младенца, которые уравниваются либидозными импульсами. Кроме того, в ходе нормального развития постепенно формируются способы психологической защиты, позволяющие младенцу защищаться от давления агрессивных импульсов. Отмечается также высокая роль матери, способной успешно справляться со своими агрессивными импульсами и агрессивными импульсами ребенка.

По мере того, как ребенок приобретает способность к активным действиям, он неизбежно хватается, кусает предметы окружающего мира, возможно, людей, что также по своей сути является агрессивным проявлением. Однако подобного рода активность ребенка является неотъемлемой частью его развития на определенном этапе. Поэтому важно, чтобы взрослый учил ребенка безопасному и бережному обращению с окружающими предметами и людьми, направлял нежелательные импульсы в приемлемое русло (пластилин, барабан), и лучше всего изначально установить правило не причинять вред себе и другим.

Постепенное расширение круга общения и социальных связей сталкивает ребенка с новыми фрустрирующими ситуациями и нарушает интропсихический баланс, что вынуждает учиться взаимодействовать с другими людьми, справляться со своими негативными эмоциями, наконец, контролировать свое поведение на основе рефлексии. И здесь особенно важна поддержка взрослых. Наши наблюдения показывают, что некоторые дети с определенными особенностями нервной системы (например, гиперактивные) испытывают затруднения в общении на основе самоконтроля. Будучи не принятыми по той или иной причине окружением, испытав сильную фрустрацию, не получив поддержки от родителей, воспитателей, такие дети применяют агрессивные способы во взаимодействии с другими как наиболее эффективные для привлечения внимания и демонстрации своих переживаний. С аналогичными трудностями сталкиваются дети с задержкой речевого развития. Т. М. Марченко показала, что родители, воспитывающие детей с различными нарушениями речи,

сами имеют высокий уровень агрессивности [См.: 4]. Психологическая работа с родителями позволяет достаточно эффективно снизить уровень агрессивных проявлений у таких детей.

Помимо внешних изменений, в ходе взросления происходят перемены во внутрипсихическом плане: появляется более тонкая дифференциация эмоциональных переживаний, возможность облечь их в образы или слова, развивается символизация, формируются психологические защиты более высокого уровня.

Довольно стремительно в современную детскую жизнь вторгаются СМИ и Интернет; нередко они провоцируют агрессивное поведение. Исследователи устанавливают связь между сценами насилия в СМИ и компьютерных играх и агрессивным поведением детей [См.: 5, 6]. Детям дошкольного возраста свойственно примерять на себя различные роли, в том числе злых персонажей. Наполненность СМИ сюжетами насилия и агрессии, а также реалистичность компьютерной графики не способствует символизации и сублимации агрессивных импульсов, более того, искажают представление о социальных нормах [См.: 3, 5, 6]. Это порождает страх, усиливает ощущение опасности. Так уже в подростковом возрасте формируется «агрессивная идентификация» [6].

Рассматривая агрессивное поведение в контексте развития ребенка 4–7 лет, мы видим, что способность проявлять агрессию является неотъемлемой составляющей нормального развития, проявляясь в умении выявлять и защищать собственные границы (психические, телесные, пространственно-территориальные), взаимодействовать с миром, конкурировать и добиваться успеха. И тогда возникает проблема определения нормального здорового адекватного уровня проявления агрессии. Выявляется противоположный полюс «патологически» выраженного уровня агрессии — «патологическое ее отсутствие», что может негативно сказываться на развитии ребенка. Такие «послушные, удобные» дети редко попадают на прием к психологу, однако требуют не менее пристального внимания, чем их агрессивные сверстники.

Начиная с внутриутробного развития, выявлено большое количество внешних и внутренних факторов, способных оказать влияние на формирование агрессивного поведения как устойчивого паттерна, или проявления свойств личности. Сложность данного феномена

вынуждает с особой тщательностью подходить к исследованию, профилактике и сопровождению детей с «излишне агрессивным» и «излишне неагрессивным» поведением. Учитывая ранний возраст формирования и высокую гибкость детской психики, представляется оптимально возможным и эффективным проведение профилактики и ранней коррекции такого поведения именно в дошкольном возрасте.

Подчеркнем, что проблема детской агрессивности — это комплексная проблема общества в целом, которая требует решения на разных уровнях: конкретного ребенка, семьи, ДОО, на уровне страны и мира.

1. *Елисеева О. Н.* Психолого-педагогическая технология коррекции агрессивных проявлений у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/111> (дата обращения: 28.02.2013).

2. *Боулби Дж.* Создание и разрушение эмоциональных связей. М., 2004.

3. *Брехман Г. И.* Пренатальные (дородовые) истоки немотивированного насилия // Вестн. Иванов. мед. академии. 2008. Т. 13. № 3–4. С. 66–72.

4. *Марченко Т. М.* Агрессивность у родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2012. № 2 (26). С. 192–200.

5. *Холод Н. И.* Влияние СМИ на агрессивное поведение детей и подростков [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/29_2/ (дата обращения: 28.02.2013).

6. *Корниенко Н. А.* Ценности и антиценности интернета в формировании и развитии идентичности личности // Профессиональное образование в современном мире. 2012. № 4 (7). С. 115–124.